

Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» направлено на формирование у студентов следующей компетенции:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины;

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к Модулю Б1.О.03.03 «Здоровьесберегающий» из обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения. Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-7, УК – 8; ОПК-8:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
2	УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
3	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,	осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способно-

			а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		сти к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	---	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа	8,3	8,3	
Аудиторные занятия (всего)	8	8	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа	0,3	0,3	
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа	91	91	
Курсовое проектирование (курсовая работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	70	70	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль	8,7	8,7	
Подготовка к экзамену, зачету	4	4	
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,3	8,3
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	Здоровье как ценность образования.	2	1	1	-	20
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	2	1	1	-	20
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	4	2	2	-	51
Итого по дисциплине		8	4	4	-	91

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

3 Основная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467413> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 18.09.2019). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 264 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр.: с. 207-213. – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 18.09.2019). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

6. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный..

7. Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : МПГУ, 2016. – 48 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр.: с. 23-26. – ISBN 978-5-4263-0407-9. – Текст : электронный.

Автор-составитель Шишкина И. Л., канд. пед. наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.